

Программа вступительного испытания

ЭТИКА**1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа определяет содержание, структуру, форму проведения, систему оценивания и порядок подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, проводимому Университетом БРИКС самостоятельно.

1.2. Конкретное предметное наполнение формируется на основе настоящей программы и утверждённой предметной области соответствующего направления.

1.3. Вступительное испытание проводится в письменной (в компьютерной) форме и направлено на проверку уровня знаний, умений и способности к аналитическому рассуждению, необходимых для освоения выбранной образовательной программы.

1.4. Язык проведения испытания: русский.

2. Цели и задачи вступительного испытания

Цель — объективная оценка готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению подготовки.

Задачи:

- проверить владение базовым понятийным аппаратом предметной области;
- оценить умение применять знания для решения типовых задач;
- выявить способность к анализу, обобщению, аргументации и формулированию обоснованных выводов;
- обеспечить равные и прозрачные условия для всех абитуриентов.

3. Структура и регламент вступительного испытания

Продолжительность испытания — 90 минут.

Часть	Тип заданий	Кол-во	Балл за задание	Максимум
Часть А	Вопросы с выбором одного верного ответа	20	0 или 2	40
Часть В	Вопросы с кратким открытым ответом	10	0 или 3	30
Часть С	Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением	5	от 0 до 6	30
Итого		35		100

Рекомендуемое распределение времени:

- Часть А — до 25 минут (≈1–1,5 мин на вопрос);
- Часть В — до 25 минут (≈2–2,5 мин на вопрос);
- Часть С — до 35 минут (≈7 мин на задание);
- 5 минут — резерв на проверку и перенос ответов.

4. Описание частей и требования к заданиям

Часть А. Тестовые задания с выбором одного верного ответа (20 заданий)

- Каждое задание содержит формулировку вопроса и **4 варианта ответа**, из которых **только один верный**.
- Проверяют знание фактов, определений, базовых закономерностей, умение распознавать и классифицировать.
- Оценивание: **2 балла** за верный ответ, **0 баллов** — за неверный, несколько отмеченных или отсутствующий ответ.
- Частичное оценивание не предусмотрено.

Часть В. Задания с кратким открытым ответом (10 заданий)

- Ответом служит **одно слово** (термин, понятие, имя, число, дата, формула в краткой записи).
- Проверяют точное владение терминологией и умение восстановить недостающий элемент.
- Оценивание: **3 балла** за точный ответ, **0 баллов** — за неточный или отсутствующий.

Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий)

- Требуют построения логически связного рассуждения: анализа условия, применения знаний, аргументации и формулировки вывода.
- Проверяют способность мыслить системно, обосновывать позицию, работать с данными/источниками/моделями.
- Оценивание — по критериям, **от 0 до 6 баллов** за каждое задание (см. раздел 5).

5. Критерии оценивания заданий Части С (0–6 баллов)

Каждое аналитическое задание оценивается по четырём критериям:

Критерий	Содержание	Макс. балл
К1. Понимание условия и постановка	верно выделена суть задачи/проблемы, определены данные и искомое	1
К2. Корректность подхода	выбран верный метод, модель, теоретическая основа	2
К3. Логика и аргументация	рассуждение последовательно, непротиворечиво, аргументировано	2
К4. Вывод	сформулирован обоснованный и точный итоговый вывод	1
Итого		6

Шкала качества рассуждения:

- **6** — полное, безошибочное, логически завершённое рассуждение;
- **4–5** — верное по сути с незначительными недочётами;
- **2–3** — частично верное, с пробелами в логике или ошибками;
- **1** — отдельные верные элементы без целостного решения;
- **0** — ответ отсутствует, неверен или не относится к заданию.

6. Итоговое оценивание

6.1. Максимальная сумма за испытание — **100 баллов**.

6.2. Итоговый балл = сумма баллов Частей А, В и С.

6.3. Минимальный (пороговый) балл, подтверждающий успешное прохождение испытания, устанавливается правилами приёма Университета (рекомендуемое значение — не ниже **60 баллов**).

7. Рекомендации абитуриенту по подготовке

1. Изучить разделы настоящей программы и приложение по выбранному направлению.
2. Систематизировать понятия и термины (Часть В требует точных формулировок одним словом).
3. Отработать решение типовых тестовых заданий на время (Часть А — скорость и точность).
4. Тренировать письменное аргументированное рассуждение по критериям К1–К4 (Часть С).
5. Выполнить пробное испытание в условиях лимита 90 минут.

Рекомендуемая стратегия на испытании:

- сначала ответить на простые вопросы Частей А и В, затем перейти к Части С;
- не оставлять задания Части А без ответа (штрафа за неверный ответ нет — отметить наиболее вероятный вариант);
- в Части С обязательно записывать ход рассуждения, а не только итог — баллы начисляются за логику и аргументацию.

8. Тематическое содержание вступительного испытания

Раздел 1. Этика как наука

- 1.1. Предмет, объект и задачи этики. Этика как философское учение о морали и нравственности.
- 1.2. Структура этического знания: нормативная этика, метаэтика, прикладная этика, дескриптивная этика.
- 1.3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные функции морали (регулятивная, воспитательная, познавательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная).
- 1.4. Место этики в системе гуманитарного знания. Связь этики с философией, психологией, социологией, правом, религиоведением.

Раздел 2. История этических учений

- 2.1. Этика Древнего Востока. Нравственные идеи буддизма, конфуцианства, даосизма.
- 2.2. Античная этика. Софисты и Сократ. Этика Платона и Аристотеля (учение о добродетелях, «золотая середина»). Эпикуреизм, стоицизм, кинизм, гедонизм.
- 2.3. Средневековая христианская этика. Этические взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Соотношение веры, разума и нравственности.
- 2.4. Этика эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм. Этические концепции Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка.
- 2.5. Этика Просвещения и немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта. Этика Г. Гегеля.
- 2.6. Этические концепции XIX–XX вв. Утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль). Этика А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Марксистская этика. Экзистенциализм. Этика ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди).
- 2.7. Русская этическая мысль. Нравственная философия В. Соловьёва, Н. Бердяева, Л. Толстого, Ф. Достоевского.

Раздел 3. Основные категории этики

- 3.1. Добро и зло как фундаментальные категории морали.
- 3.2. Долг, совесть, ответственность.
- 3.3. Честь, достоинство, репутация.
- 3.4. Справедливость и её виды.
- 3.5. Смысл жизни, счастье, идеал.
- 3.6. Свобода и нравственный выбор. Моральная ответственность личности.

Раздел 4. Нормативная этика

- 4.1. Моральные нормы, принципы, ценности и идеалы. Структура морального сознания.
- 4.2. Моральная регуляция поведения. Нравственные отношения и нравственная деятельность.
- 4.3. Добродетели и пороки. Учение о добродетелях в истории этики.
- 4.4. Этика долга (деонтология) и этика добродетели: сравнительный анализ.

Раздел 5. Прикладная и профессиональная этика

- 5.1. Понятие прикладной этики, её актуальные проблемы.
- 5.2. Биоэтика: эвтаназия, трансплантация, репродуктивные технологии, клонирование.
- 5.3. Экологическая этика. Нравственное отношение к природе.

- 5.4. Профессиональная этика: общие принципы и виды (педагогическая, медицинская, юридическая, деловая, журналистская).
- 5.5. Этикет как форма поведения: история, виды и функции.
- 5.6. Этические проблемы современного общества: толерантность, права человека, информационная этика.

9. Образцы заданий

Часть А. Вопросы с выбором одного верного ответа (20 заданий × 2 балла = 40 баллов)

A1. Что является предметом изучения этики?

Строение Вселенной

Мораль и нравственность, принципы и нормы поведения человека

Законы физики

Экономические отношения

A2. Кто ввёл термин «этика» в научный оборот?

Платон

Аристотель

Сократ

Кант

A3. Раздел философии, изучающий мораль, называется:

Эстетика

Этика

Логика

Онтология

A4. Какое понятие является центральной категорией этики?

Прибыль

Добро (и зло)

Энергия

Материя

A5. Учение, согласно которому критерием нравственности является достижение наибольшего счастья (пользы) для наибольшего числа людей, называется:

Гедонизм

Утилитаризм

Аскетизм

Нигилизм

A6. Кто является автором этического учения о «категорическом императиве»?

И. Кант

Ф. Ницше

Дж. Милль

Аристотель

A7. Этическое направление, считающее наслаждение и удовольствие высшим благом и целью жизни, называется:

Аскетизм

Гедонизм

Стоицизм

Ригоризм

A8. Внутренняя способность личности к нравственному самоконтролю, чувство моральной ответственности — это:

Совість

Память

Воля

Интуиция

A9. «Золотое правило нравственности» гласит:

«Поступай так, как тебе выгодно»

«Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»

«Сила есть право»

«Цель оправдывает средства»

A10. Учение древнегреческих философов, проповедовавшее мужественное и спокойное перенесение испытаний, владение страстями, называется:

Гедонизм

Стоицизм

Софистика

Скептицизм

A11. Совокупность норм поведения, регулирующих отношения людей в профессиональной сфере, называется:

Профессиональная этика

Эстетика

Этикет

Дипломатия

A12. Установленный порядок поведения, форма обхождения в обществе — это:

Мораль

Этикет

Закон

Совість

A13. Какое понятие обозначает совокупность нравственных качеств, достойных уважения, и моральное самосознание личности?

Достоинство

Богатство

Власть

Талант

A14. Кто из философов утверждал, что добродетель есть знание, а зло совершается по незнанию?

Сократ

Ницше

Гоббс

Маркс

A15. Этическая категория, выражающая осознание личностью своих обязанностей перед обществом и другими людьми, — это:

Долг

Удовольствие

Польза

Слава

A16. Учение, отрицающее общепринятые моральные ценности и нормы, называется:

Гуманизм

Нравственный нигилизм

Альтруизм

Стоицизм

A17. Нравственный принцип, основанный на бескорыстной заботе о благе других людей, называется:

Эгоизм

Альтруизм

Гедонизм

Прагматизм

A18. Аристотель считал, что добродетель есть:
Крайность
Середина между двумя крайностями (пороками)
Отказ от всего
Стремление к власти

A19. Какая категория этики выражает соответствие между деянием и воздаянием, правами и обязанностями?
Справедливость
Красота
Истина
Польза

A20. Раздел этики, изучающий моральные проблемы, связанные с жизнью, смертью, медициной и биотехнологиями, называется:
Биоэтика
Эстетика
Метафизика
Логика

Часть В. Вопросы с кратким открытым ответом (10 заданий × 3 балла = 30 баллов)

- V1. Назовите две основные (полярные) категории этики, выражающие нравственную оценку.
- V2. Как называется философская наука, изучающая мораль и нравственность?
- V3. Назовите имя философа, который ввёл термин «этика».
- V4. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
- V5. Как называется внутренний нравственный самоконтроль, чувство моральной ответственности личности?
- V6. Назовите автора учения о «категорическом императиве».
- V7. Как называется совокупность норм поведения, регулирующих отношения людей в конкретной профессии?
- V8. Назовите этическое учение, считающее удовольствие и наслаждение высшим благом.
- V9. Как называется нравственный принцип бескорыстного служения благу других людей?
- V10. Назовите этическую категорию, выражающую осознание личностью своих обязанностей перед обществом.

Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий × 6 баллов = 30 баллов)

- C1. Раскройте понятия «мораль» и «нравственность». Объясните, в чём состоит соотношение этих понятий, каковы функции морали в обществе и чем мораль отличается от права.
- C2. Охарактеризуйте основные категории этики: добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство, справедливость. Раскройте содержание не менее четырёх из них.
- C3. Изложите суть этического учения И. Канта о категорическом императиве. Объясните формулировки категорического императива и его значение для понимания нравственного долга.

С4. Сравните основные этические концепции: гедонизм, утилитаризм и этику долга (деонтологию). Объясните, что каждое учение считает критерием нравственного поведения, и приведите их представителей.

С5. Раскройте понятие «профессиональная этика». Объясните, зачем нужны профессиональные этические кодексы, приведите примеры профессиональной этики (медицинской, педагогической, юридической) и охарактеризуйте их основные принципы.

10. Перечень рекомендуемой литературы

Базовые учебники по этике

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. — М.: Гардарики / Юрайт.

Гусейнов А. А. (ред.) Этика: учебник для вузов. — М.: Юрайт.

Зеленкова И. Л., Беляева Е. В. Этика: учебное пособие.

Разин А. В. Этика: учебник для вузов. — М.: Академический проект.

Кондрашов В. А., Чичина Е. А. Этика. Эстетика: учебное пособие.

История этических учений

Гусейнов А. А., Иррлитц Г. Краткая история этики.

Дробницкий О. Г. Понятие морали; Моральная философия (избранные труды).

Шрейдер Ю. А. Этика. Введение в предмет.

Прикладная и профессиональная этика

Гусейнов А. А. (ред.) Прикладная этика.

Профессиональная этика / под ред. М. Н. Росенко.

Материалы по биоэтике и этике деловых отношений.

Справочная литература

Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова.

Словарь по этике / под ред. И. С. Кона.