

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа определяет содержание, структуру, форму проведения, систему оценивания и порядок подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, проводимому Университетом БРИКС самостоятельно.

1.2. Конкретное предметное наполнение формируется на основе настоящей программы и утверждённой предметной области соответствующего направления.

1.3. Вступительное испытание проводится в письменной (в компьютерной) форме и направлено на проверку уровня знаний, умений и способности к аналитическому рассуждению, необходимых для освоения выбранной образовательной программы.

1.4. Язык проведения испытания: русский.

2. Цели и задачи вступительного испытания

Цель — объективная оценка готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению подготовки.

Задачи:

- проверить владение базовым понятийным аппаратом предметной области;
- оценить умение применять знания для решения типовых задач;
- выявить способность к анализу, обобщению, аргументации и формулированию обоснованных выводов;
- обеспечить равные и прозрачные условия для всех абитуриентов.

3. Структура и регламент вступительного испытания

Продолжительность испытания — 90 минут.

Часть	Тип заданий	Кол-во	Балл за задание	Максимум
Часть А	Вопросы с выбором одного верного ответа	20	0 или 2	40
Часть В	Вопросы с кратким открытым ответом	10	0 или 3	30
Часть С	Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением	5	от 0 до 6	30
Итого		35		100

Рекомендуемое распределение времени:

- Часть А — до 25 минут (≈1–1,5 мин на вопрос);
- Часть В — до 25 минут (≈2–2,5 мин на вопрос);
- Часть С — до 35 минут (≈7 мин на задание);
- 5 минут — резерв на проверку и перенос ответов.

4. Описание частей и требования к заданиям

Часть А. Тестовые задания с выбором одного верного ответа (20 заданий)

- Каждое задание содержит формулировку вопроса и **4 варианта ответа**, из которых **только один верный**.
- Проверяют знание фактов, определений, базовых закономерностей, умение распознавать и классифицировать.
- Оценивание: **2 балла** за верный ответ, **0 баллов** — за неверный, несколько отмеченных или отсутствующий ответ.
- Частичное оценивание не предусмотрено.

Часть В. Задания с кратким открытым ответом (10 заданий)

- Ответом служит **одно слово** (термин, понятие, имя, число, дата, формула в краткой записи).
- Проверяют точное владение терминологией и умение восстановить недостающий элемент.
- Оценивание: **3 балла** за точный ответ, **0 баллов** — за неточный или отсутствующий.

Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий)

- Требуют построения логически связного рассуждения: анализа условия, применения знаний, аргументации и формулировки вывода.
- Проверяют способность мыслить системно, обосновывать позицию, работать с данными/источниками/моделями.
- Оценивание — по критериям, **от 0 до 6 баллов** за каждое задание (см. раздел 5).

5. Критерии оценивания заданий Части С (0–6 баллов)

Каждое аналитическое задание оценивается по четырём критериям:

Критерий	Содержание	Макс. балл
К1. Понимание условия и постановка	верно выделена суть задачи/проблемы, определены данные и искомое	1
К2. Корректность подхода	выбран верный метод, модель, теоретическая основа	2
К3. Логика и аргументация	рассуждение последовательно, непротиворечиво, аргументировано	2
К4. Вывод	сформулирован обоснованный и точный итоговый вывод	1
Итого		6

Шкала качества рассуждения:

- **6** — полное, безошибочное, логически завершённое рассуждение;
- **4–5** — верное по сути с незначительными недочётами;
- **2–3** — частично верное, с пробелами в логике или ошибками;
- **1** — отдельные верные элементы без целостного решения;
- **0** — ответ отсутствует, неверен или не относится к заданию.

6. Итоговое оценивание

6.1. Максимальная сумма за испытание — **100 баллов**.

6.2. Итоговый балл = сумма баллов Частей А, В и С.

6.3. Минимальный (пороговый) балл, подтверждающий успешное прохождение испытания, устанавливается правилами приёма Университета (рекомендуемое значение — не ниже **60 баллов**).

7. Рекомендации абитуриенту по подготовке

1. Изучить разделы настоящей программы и приложение по выбранному направлению.
2. Систематизировать понятия и термины (Часть В требует точных формулировок одним словом).
3. Отработать решение типовых тестовых заданий на время (Часть А — скорость и точность).
4. Тренировать письменное аргументированное рассуждение по критериям К1–К4 (Часть С).
5. Выполнить пробное испытание в условиях лимита 90 минут.

Рекомендуемая стратегия на испытании:

- сначала ответить на простые вопросы Частей А и В, затем перейти к Части С;
- не оставлять задания Части А без ответа (штрафа за неверный ответ нет — отметить наиболее вероятный вариант);
- в Части С обязательно записывать ход рассуждения, а не только итог — баллы начисляются за логику и аргументацию.

8. Тематическое содержание вступительного испытания

Раздел 1. Психология как наука

- 1.1. Предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
- 1.2. Этапы становления психологии. Основные исторические направления: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная психология.
- 1.3. Отрасли современной психологии (общая, возрастная, социальная, педагогическая, клиническая и др.).
- 1.4. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

Раздел 2. Психика и её развитие

- 2.1. Понятие психики. Функции психики. Психика и мозг.
- 2.2. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения.
- 2.3. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Самосознание.
- 2.4. Соотношение биологического и социального в развитии человека.

Раздел 3. Познавательные процессы

- 3.1. Ощущение и восприятие: виды, свойства, закономерности.
- 3.2. Внимание: виды, свойства, функции. Развитие внимания.
- 3.3. Память: виды, процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), закономерности.
- 3.4. Мышление: виды, формы, операции. Мышление и речь.
- 3.5. Воображение: виды и функции. Роль воображения в творчестве.
- 3.6. Речь: виды и функции. Связь речи с мышлением.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера

- 4.1. Эмоции и чувства: функции, виды, формы переживаний.
- 4.2. Стресс, фрустрация, аффект. Управление эмоциональными состояниями.
- 4.3. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества личности.

Раздел 5. Психология личности

- 5.1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- 5.2. Структура личности. Направленность, потребности, мотивы.
- 5.3. Темперамент: типы и психологические свойства. Теории темперамента.
- 5.4. Характер: структура, черты, формирование. Акцентуации характера.
- 5.5. Способности: виды, уровни (задатки, одарённость, талант, гениальность).
- 5.6. Самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция».

Раздел 6. Деятельность и общение

- 6.1. Понятие и структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).
- 6.2. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
- 6.3. Общение: функции, виды, средства. Вербальная и невербальная коммуникация.
- 6.4. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Раздел 7. Социальная психология

- 7.1. Понятие группы. Виды групп. Малая группа и коллектив.
- 7.2. Межличностные отношения, статус и роль в группе.
- 7.3. Лидерство и руководство. Конфликты: причины, виды, способы разрешения.

Раздел 8. Возрастная психология (основы)

- 8.1. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития.
- 8.2. Ведущая деятельность и новообразования возрастных периодов.
- 8.3. Кризисы возрастного развития.

9. Образцы заданий

Часть А. Вопросы с выбором одного верного ответа (20 заданий × 2 балла = 40 баллов)

A1. Что является предметом изучения психологии?

- Строение тела человека
- Психика, психические процессы, состояния и свойства личности
- Социальные институты
- Законы природы

A2. Кто считается основателем научной психологии, открывшим первую экспериментальную психологическую лабораторию в 1879 году?

- З. Фрейд
- В. Вундт
- И. П. Павлов
- У. Джеймс

A3. К познавательным психическим процессам относится:

- Темперамент
- Восприятие
- Характер
- Способности

A4. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств — это:

- Мышление
- Ощущение
- Воображение
- Память

A5. Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- Ощущением
- Восприятием
- Представлением
- Мышлением

A6. Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации — это:

- Внимание
- Память
- Мышление
- Речь

A7. Высший познавательный процесс, обобщённое и опосредованное отражение действительности, — это:

- Ощущение
- Восприятие
- Мышление

Память

A8. Кто является основателем психоанализа?

- К. Юнг
- З. Фрейд
- А. Адлер
- Э. Фромм

A9. Направление психологии, изучающее преимущественно поведение и реакции организма по схеме «стимул — реакция», называется:

- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Гуманистическая психология

A10. Индивидуально-психологические особенности, определяющие динамику психической деятельности (скорость, темп, интенсивность), — это:

- Характер
- Темперамент
- Способности
- Направленность

A11. Какой тип темперамента характеризуется сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы?

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

A12. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и отношениях, — это:

- Темперамент
- Характер
- Способности
- Восприятие

A13. Направленность сознания на определённый объект при отвлечении от других — это:

- Память
- Внимание
- Мышление
- Воля

A14. Кто разработал учение о высшей нервной деятельности и условных рефлексах?

- И. М. Сеченов
- И. П. Павлов
- В. М. Бехтерев
- Л. С. Выготский

A15. Психический процесс создания новых образов на основе прошлого опыта — это:

- Воображение
- Ощущение
- Восприятие
- Память

A16. Эмоциональные процессы, отличающиеся длительностью, устойчивостью и предметной направленностью, называются:

- Аффекты
- Чувства
- Настроения

Ощущения

A17. Кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние (вспышка гнева, ужаса) называется:

Настроение
Аффект
Чувство
Стресс

A18. Кто является автором культурно-исторической теории развития психики?

А. Н. Леонтьев
Л. С. Выготский
С. Л. Рубинштейн
П. Я. Гальперин

A19. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, преодоление трудностей — это:

Эмоции
Воля
Восприятие
Темперамент

A20. Гуманистическое направление в психологии, выдвинувшее идею самоактуализации личности, связано с именем:

Дж. Уотсона
А. Маслоу
З. Фрейд
И. П. Павлова

Часть В. Вопросы с кратким открытым ответом (10 заданий × 3 балла = 30 баллов)

B1. Назовите три познавательных психических процесса.

B2. Как называется наука, изучающая психику, закономерности её возникновения, развития и проявления?

B3. Назовите четыре типа темперамента по классической классификации.

B4. Как называется направление психологии, основанное З. Фрейдом?

B5. Назовите имя учёного, открывшего первую экспериментальную психологическую лабораторию в 1879 году.

B6. Как называется психический процесс отражения отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств?

B7. Перечислите три основных вида памяти по длительности сохранения информации.

B8. Как называется совокупность устойчивых индивидуальных черт личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении?

B9. Назовите автора культурно-исторической теории развития высших психических функций.

B10. Как называется кратковременное, сильное и бурно протекающее эмоциональное состояние?

Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий × 6 баллов = 30 баллов)

С1. Раскройте понятие «психика». Охарактеризуйте основные группы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности. Приведите примеры каждой группы.

С2. Охарактеризуйте четыре типа темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Объясните их связь с типами высшей нервной деятельности по И. П. Павлову и приведите примеры поведенческих проявлений каждого типа.

С3. Сравните основные направления (школы) психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическую психологию. Укажите их основоположников, предмет изучения и ключевые идеи.

С4. Проанализируйте познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление. Объясните их взаимосвязь и роль в познании человеком окружающего мира.

С5. Раскройте понятие «личность» в психологии. Объясните соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» и охарактеризуйте основные компоненты структуры личности (направленность, темперамент, характер, способности).

10. Перечень рекомендуемой литературы

Базовые учебники по общей психологии

Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер.

Немов Р. С. Психология. В 3 кн. — М.: ВЛАДОС.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М.: АСТ.

Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов н/Д: Феникс.

Классические труды и учебники

Выготский Л. С. Психология (сборник работ); Мышление и речь.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.

Лурия А. Р. Основы нейропсихологии; Лекции по общей психологии.

Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: учебник.

История психологии и направления

Ждан А. Н. История психологии: от Античности до современности.

Ярошевский М. Г. История психологии.

Фрейд З. Введение в психоанализ (лекции).

Маслоу А. Мотивация и личность.

Справочная литература

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.

Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.