

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящая программа определяет содержание, структуру, форму проведения, систему оценивания и порядок подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, проводимому Университетом БРИКС самостоятельно.

**1.2.** Конкретное предметное наполнение формируется на основе настоящей программы и утверждённой предметной области соответствующего направления.

**1.3.** Вступительное испытание проводится в письменной (в компьютерной) форме и направлено на проверку уровня знаний, умений и способности к аналитическому рассуждению, необходимых для освоения выбранной образовательной программы.

**1.4.** Язык проведения испытания: русский.

## 2. Цели и задачи вступительного испытания

**Цель** — объективная оценка готовности абитуриента к обучению по выбранному направлению подготовки.

### Задачи:

- проверить владение базовым понятийным аппаратом предметной области;
- оценить умение применять знания для решения типовых задач;
- выявить способность к анализу, обобщению, аргументации и формулированию обоснованных выводов;
- обеспечить равные и прозрачные условия для всех абитуриентов.

## 3. Структура и регламент вступительного испытания

**Продолжительность испытания — 90 минут.**

Часть	Тип заданий	Кол-во	Балл за задание	Максимум
<b>Часть А</b>	Вопросы с выбором одного верного ответа	20	0 или 2	40
<b>Часть В</b>	Вопросы с кратким открытым ответом	10	0 или 3	30
<b>Часть С</b>	Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением	5	от 0 до 6	30
<b>Итого</b>		<b>35</b>		<b>100</b>

### Рекомендуемое распределение времени:

- Часть А — до 25 минут (≈1–1,5 мин на вопрос);
- Часть В — до 25 минут (≈2–2,5 мин на вопрос);
- Часть С — до 35 минут (≈7 мин на задание);
- 5 минут — резерв на проверку и перенос ответов.

## 4. Описание частей и требования к заданиям

### Часть А. Тестовые задания с выбором одного верного ответа (20 заданий)

- Каждое задание содержит формулировку вопроса и **4 варианта ответа**, из которых **только один верный**.
- Проверяют знание фактов, определений, базовых закономерностей, умение распознавать и классифицировать.
- Оценивание: **2 балла** за верный ответ, **0 баллов** — за неверный, несколько отмеченных или отсутствующий ответ.
- Частичное оценивание не предусмотрено.

### Часть В. Задания с кратким открытым ответом (10 заданий)

- Ответом служит **одно слово** (термин, понятие, имя, число, дата, формула в краткой записи).
- Проверяют точное владение терминологией и умение восстановить недостающий элемент.
- Оценивание: **3 балла** за точный ответ, **0 баллов** — за неточный или отсутствующий.

### Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий)

- Требуют построения логически связного рассуждения: анализа условия, применения знаний, аргументации и формулировки вывода.
- Проверяют способность мыслить системно, обосновывать позицию, работать с данными/источниками/моделями.
- Оценивание — по критериям, **от 0 до 6 баллов** за каждое задание (см. раздел 5).

### 5. Критерии оценивания заданий Части С (0–6 баллов)

Каждое аналитическое задание оценивается по четырём критериям:

Критерий	Содержание	Макс. балл
<b>К1. Понимание условия и постановка</b>	верно выделена суть задачи/проблемы, определены данные и искомое	1
<b>К2. Корректность подхода</b>	выбран верный метод, модель, теоретическая основа	2
<b>К3. Логика и аргументация</b>	рассуждение последовательно, непротиворечиво, аргументировано	2
<b>К4. Вывод</b>	сформулирован обоснованный и точный итоговый вывод	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

### Шкала качества рассуждения:

- **6** — полное, безошибочное, логически завершённое рассуждение;
- **4–5** — верное по сути с незначительными недочётами;
- **2–3** — частично верное, с пробелами в логике или ошибками;
- **1** — отдельные верные элементы без целостного решения;
- **0** — ответ отсутствует, неверен или не относится к заданию.

### 6. Итоговое оценивание

**6.1.** Максимальная сумма за испытание — **100 баллов**.

**6.2.** Итоговый балл = сумма баллов Частей А, В и С.

**6.3.** Минимальный (пороговый) балл, подтверждающий успешное прохождение испытания, устанавливается правилами приёма Университета (рекомендуемое значение — не ниже **60 баллов**).

### 7. Рекомендации абитуриенту по подготовке

1. Изучить разделы настоящей программы и приложение по выбранному направлению.
2. Систематизировать понятия и термины (Часть В требует точных формулировок одним словом).
3. Отработать решение типовых тестовых заданий на время (Часть А — скорость и точность).
4. Тренировать письменное аргументированное рассуждение по критериям К1–К4 (Часть С).
5. Выполнить пробное испытание в условиях лимита 90 минут.

**Рекомендуемая стратегия на испытании:**

- сначала ответить на простые вопросы Частей А и В, затем перейти к Части С;
- не оставлять задания Части А без ответа (штрафа за неверный ответ нет — отметить наиболее вероятный вариант);
- в Части С обязательно записывать ход рассуждения, а не только итог — баллы начисляются за логику и аргументацию.

**8. Тематическое содержание вступительного испытания**

***Раздел 1. Педагогика как наука***

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии человека.

Объект, предмет и функции педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.

Тема 1.2. Система педагогических наук

Отрасли педагогики (общая, возрастная, социальная, коррекционная и др.).

Связь педагогики с другими науками (психологией, философией, физиологией, социологией).

Методы педагогических исследований.

Тема 1.3. Развитие педагогической мысли

Выдающиеся педагоги прошлого (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Основные педагогические идеи и их значение.

***Раздел 2. Личность как объект и субъект воспитания***

Тема 2.1. Развитие и формирование личности

Понятие личности, индивида, индивидуальности.

Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, активность).

Возрастные и индивидуальные особенности развития.

Тема 2.2. Возрастная периодизация

Характеристика возрастных периодов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Ведущая деятельность на разных возрастных этапах.

***Раздел 3. Теория обучения (дидактика)***

Тема 3.1. Сущность процесса обучения

Дидактика как теория обучения и образования.

Структура и функции процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.2. Содержание образования

Понятие содержания образования.

Учебный план, учебная программа, учебник.

Государственные образовательные стандарты.

Тема 3.3. Методы и средства обучения  
Классификация методов обучения.  
Словесные, наглядные, практические методы.  
Современные средства обучения и информационные технологии.

Тема 3.4. Формы организации обучения  
Урок как основная форма обучения, типы и структура урока.  
Другие формы организации обучения (экскурсия, факультатив, консультация).  
Контроль и оценка результатов обучения.

#### ***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

Тема 4.1. Сущность процесса воспитания  
Воспитание как педагогический процесс.  
Цели, задачи и закономерности воспитания.  
Принципы воспитания.

Тема 4.2. Содержание и направления воспитания  
Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.  
Гражданское и патриотическое воспитание.  
Формирование мировоззрения и культуры личности.

Тема 4.3. Методы и формы воспитания  
Методы формирования сознания личности.  
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.  
Методы стимулирования (поощрение, наказание).  
Коллектив как средство воспитания.

#### ***Раздел 5. Педагог и педагогическая деятельность***

Тема 5.1. Профессия педагога  
Социальная роль и функции педагога.  
Профессионально значимые качества личности учителя.  
Педагогическое мастерство и педагогическая культура.

Тема 5.2. Педагогическое общение  
Сущность и стили педагогического общения.  
Педагогический такт.  
Предупреждение и разрешение конфликтов.

#### ***Раздел 6. Система образования***

Тема 6.1. Образование как социальный институт  
Структура системы образования.  
Принципы государственной образовательной политики.  
Основные нормативно-правовые документы в сфере образования.

#### ***Раздел 7. Практическая часть***

Тема 7.1. Решение педагогических ситуаций  
Анализ типовых педагогических ситуаций.  
Обоснование выбора методов и приёмов воздействия.

Тема 7.2. Критерии оценки  
Знание основных педагогических понятий и категорий.  
Понимание закономерностей обучения и воспитания.  
Умение анализировать педагогические явления и ситуации.  
Логичность, аргументированность и грамотность ответа.

## 9. Образцы заданий

### Часть А. Вопросы с выбором одного верного ответа (20 заданий × 2 балла = 40 баллов)

А1. Что является предметом изучения педагогики?

- Психика человека
- Воспитание, обучение и образование человека
- Физиология высшей нервной деятельности
- Социальная структура общества

А2. Кого считают основоположником научной педагогики, автором труда «Великая дидактика»?

- Я. А. Коменского
- К. Д. Ушинского
- Ж.-Ж. Руссо
- А. С. Макаренко

А3. Раздел педагогики, изучающий теорию обучения, называется:

- Дидактика
- Теория воспитания
- Школоведение
- Андрагогика

А4. Целенаправленный процесс формирования личности, её качеств и ценностей — это:

- Обучение
- Воспитание
- Социализация
- Адаптация

А5. Кто из педагогов разработал теорию коллектива и воспитания в коллективе?

- В. А. Сухомлинский
- А. С. Макаренко
- Л. Н. Толстой
- Я. Корчак

А6. Что такое дидактические принципы?

- Методы наказания учащихся
- Основные положения, определяющие содержание, методы и организацию обучения
- Формы внеклассной работы
- Расписание уроков

А7. Принцип наглядности в обучении впервые обосновал:

- К. Д. Ушинский
- Я. А. Коменский
- Дж. Локк
- И. Г. Песталоцци

А8. Основной формой организации обучения в современной школе является:

- Экскурсия
- Урок
- Факультатив
- Консультация

А9. Какой метод обучения относится к словесным?

- Демонстрация
- Рассказ (лекция, беседа)
- Лабораторная работа
- Упражнение

A10. Совокупность знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся, определяется в документе:

- Классный журнал
- Учебная программа (образовательный стандарт)
- Дневник
- Расписание

A11. Как называется процесс усвоения человеком социального опыта, норм и ценностей общества?

- Индивидуализация
- Социализация
- Дифференциация
- Интеграция

A12. Кто автор книги «Сердце отдаю детям» и идей гуманистической педагогики?

- А. С. Макаренко
- В. А. Сухомлинский
- К. Д. Ушинский
- С. Т. Шацкий

A13. Систематическая проверка и оценка знаний учащихся выполняет функцию:

- Только наказания
- Контроля и обратной связи
- Развлечения
- Заполнения времени

A14. Метод воспитания, основанный на положительной оценке поступков и стимулировании, называется:

- Наказание
- Поощрение
- Принуждение
- Игнорирование

A15. Какой документ в РФ устанавливает требования к структуре и результатам освоения образовательных программ?

- Устав школы
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Классный журнал
- Должностная инструкция

A16. Совокупность последовательных действий учителя и учащихся, направленных на достижение цели обучения, — это:

- Метод обучения
- Принцип обучения
- Форма обучения
- Средство обучения

A17. Как называется индивидуальный подход к обучению с учётом особенностей каждого ученика?

- Унификация
- Индивидуализация (дифференциация)
- Стандартизация
- Формализация

A18. К наглядным методам обучения относится:

- Беседа
- Демонстрация и иллюстрация
- Лекция
- Работа с учебником

A19. Кто считается автором идеи «свободного воспитания», изложенной в романе-трактате «Эмиль, или О воспитании»?

- Ж.-Ж. Руссо
- И. Ф. Гербарт
- Дж. Дьюи
- М. Монтессори

A20. Целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, — это:

- Воспитание
- Обучение
- Развитие
- Игра

**Часть В. Вопросы с кратким открытым ответом (10 заданий × 3 балла = 30 баллов)**

- V1. Назовите три основные категории (понятия) педагогики.
- V2. Как называется раздел педагогики, изучающий теорию и методику обучения?
- V3. Назовите автора «Великой дидактики» и классно-урочной системы.
- V4. Перечислите три группы методов обучения по источнику получения знаний.
- V5. Как называется основная форма организации учебного процесса в школе?
- V6. Назовите два противоположных метода воспитания, связанных со стимулированием и сдерживанием поведения.
- V7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС?
- V8. Назовите русского педагога, считающегося основоположником отечественной научной педагогики, автора труда «Человек как предмет воспитания».
- V9. Как называется процесс усвоения индивидом социального опыта и вхождения в общество?
- V10. Назовите три основных дидактических принципа обучения.

**Часть С. Задания с развёрнутым аналитическим рассуждением (5 заданий × 6 баллов = 30 баллов)**

- C1. Раскройте основные категории педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие». Объясните, как они соотносятся между собой и в чём заключается взаимосвязь этих процессов.
- C2. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения. Назовите её основные признаки, преимущества и недостатки, а также объясните, кто и когда её разработал.
- C3. Проанализируйте основные дидактические принципы обучения (наглядность, доступность, систематичность, научность, сознательность и активность, прочность). Раскройте суть не менее четырёх из них и приведите примеры их реализации на уроке.
- C4. Сравните методы воспитания: убеждение, поощрение и наказание. Объясните их назначение, условия эффективного применения и возможные педагогические ошибки при их использовании.
- C5. Раскройте вклад одного из выдающихся педагогов (Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко или В. А. Сухомлинского) в развитие педагогической науки. Охарактеризуйте его основные идеи и их значение для современного образования.

## **10. Перечень рекомендуемой литературы**

### ***Базовые учебники по педагогике***

- Подласый И. П. Педагогика: учебник. В 2 кн. — М.: Юрайт / ВЛАДОС.  
Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие. — М.: Академия.  
Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. — М.: Гардарики.  
Пидкасистый П. И. (ред.) Педагогика: учебник. — М.: Юрайт.  
Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. — СПб.: Питер.

### ***Дидактика и теория воспитания***

- Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. — М.: Академия.  
Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия.  
Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.

### ***История педагогики и педагогическая классика***

- Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник. — М.: Юрайт.  
Коменский Я. А. Великая дидактика (избранные главы).  
Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания (избранные педагогические сочинения).  
Макаренко А. С. Педагогическая поэма; Книга для родителей.  
Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.

### ***Нормативные документы***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).  
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.  
Профессиональный стандарт «Педагог».

### ***Справочная литература***

- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь.  
Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов.