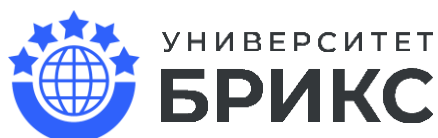


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания на базе профессионального  
образования,  
проводимого Университетом БРИКС самостоятельно для лиц,  
поступающих на обучение на базе среднего профессионального или  
высшего образования  
по основам педагогики**

Программа вступительного испытания,  
проводимого в 2024/25 учебном году

г. Москва

## I. Общие положения

1. Настоящая программа вступительного испытания на базе профессионального образования сформирована в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программе бакалавриата для проведения вступительного испытания по основам педагогики (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2024/25 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

## II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

### 7. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
<i>1</i>	<i>1</i>	<b><i>ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</i></b>
<i>1</i>	<i>1</i>	<b><i>Зарождение воспитательных и образовательных традиций</i></b>
	1.1	Обучение и воспитание в древнейших государствах
	1.2	Педагогические идеи эпохи античности
<i>2</i>	<i>2</i>	<b><i>Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения</i></b>
	2.1	Система образования в Византийской империи
	2.2	Обучение и воспитание в средневековой Европе
	2.3	Педагогические идеи эпохи Возрождения
<i>3</i>	<i>3</i>	<b><i>Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века</i></b>
	3.1	Зарождение педагогической науки в Европе
	3.2	Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX—XX вв.

<b>4</b>	<b>4</b>	<b><i>Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России</i></b>
	4.1	Становление воспитательного идеала в России
	4.2	Образовательные реформы в России XVIII в.
	4.3	Становление российской образовательной системы в XIX в.
	4.4	Зарождение и развитие советской педагогики
	4.5	Новаторские педагогические идеи в XX в.
<b>II</b>	<b>II</b>	<b><i>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ</i></b>
<b>5</b>	<b>5</b>	<b><i>Педагогика как наука и ее основные категории</i></b>
	5.1	Педагогика как научная дисциплина
	5.2	Категории педагогики
<b>6</b>	<b>6</b>	<b><i>Место педагогики в системе наук</i></b>
	6.1	Связь педагогики с другими науками
	6.2	Система педагогических наук
<b>7</b>	<b>7</b>	<b><i>Научные исследования в педагогике</i></b>
	7.1	Мировоззренческие подходы к научному исследованию
	7.2	Принципиальные основы и теоретические методы познания
	7.3	Практические методы и методики педагогического исследования
	7.4	Последовательность организации исследовательской работы
<b>III</b>	<b>III</b>	<b><i>ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ</i></b>
<b>8</b>	<b>8</b>	<b><i>Приобщение человека к нормам и ценностям общества</i></b>
	8.1	Категориальный аппарат становления личности
	8.2	Развитие и формирование в становлении личности
	8.3	Движущие силы, факторы и теории становления личности
<b>9</b>	<b>9</b>	<b><i>Педагогическая программа становления личности</i></b>
	9.1	Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности
	9.2	Феномен детской одаренности
<b>10</b>	<b>10</b>	<b><i>Отклонения в развитии личности</i></b>
	10.1	Девиантное поведение как отклонение в развитии личности
	10.2	Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности
	10.3	Аномалии в развитии психики
<b>IV</b>	<b>IV</b>	<b><i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)</i></b>
<b>11</b>	<b>11</b>	<b><i>Сущность процесса обучения</i></b>
	11.1	Понятие и виды дидактики
	11.2	Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения»
	11.3	Функции процесса обучения
<b>12</b>	<b>12</b>	<b><i>Дидактические закономерности и принципы обучения</i></b>
	12.1	Понятие закономерности, принципа и правил обучения
	12.2	Основные принципы обучения
<b>13</b>	<b>13</b>	<b><i>Содержание образования</i></b>
	13.1	Основные источники формирования содержания образования
	13.2	Подходы к формированию содержания образования

	13.3	Принципы комплектования содержания образования
	13.4	Федеральные государственные образовательные стандарты
<b>14</b>	<b>14</b>	<b><i>Методы, средства обучения и их возможности</i></b>
	14.1	Понятие метода обучения
	14.2	Генезис методов обучения
	14.3	Классификации методов обучения
	14.4	Средства обучения
<b>15</b>	<b>15</b>	<b><i>Формы обучения и формы организации обучения</i></b>
	15.1	Понятие формы обучения и формы организации обучения
	15.2	Генезис форм обучения
	15.3	Формы организации обучения. Урок — основная форма организации обучения в школе
	15.4	Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку
	15.5	Другие формы организации обучения
	15.6	Виды обучения
	15.7	Выбор методов, средств и форм обучения
<b>16</b>	<b>16</b>	<b><i>Диагностика и контроль в обучении</i></b>
	16.1	Понятие диагностики и контроля в обучении
	16.2	Ошибки контроля
<b>17</b>	<b>17</b>	<b><i>Педагогические технологии</i></b>
	17.1	Понятие педагогической технологии
	17.2	Виды педагогических технологий обучения
<b>V</b>	<b>V</b>	<b><i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ</i></b>
<b>18</b>	<b>18</b>	<b><i>Сущность и целеполагание воспитательного процесса</i></b>
	18.1	Методологические основы воспитания
	18.2	Актуальные задачи и воспитательный идеал
<b>19</b>	<b>19</b>	<b><i>Теоретические аспекты реализации воспитательной программы</i></b>
	19.1	Принципиальные основы воспитания
	19.2	Содержательная основа и виды воспитания
	19.3	Самовоспитание, перевоспитание и семейное воспитание
<b>20</b>	<b>20</b>	<b><i>Практические аспекты реализации воспитательной программы</i></b>
	20.1	Формы воспитательной работы и характер педагогического общения
	20.2	Методы и средства воспитательной работы
	20.3	Воспитательная технология и реализация воспитательной программы
	20.4	Деятельность классного руководителя
<b>VI</b>	<b>VI</b>	<b><i>ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i></b>
<b>21</b>	<b>21</b>	<b><i>Управление педагогическими системами</i></b>
	21.1	Особенности управления педагогическими системами
	21.2	Принципы управления педагогическими системами
	21.3	Цель, задачи и функции управления педагогическими системами
<b>22</b>	<b>22</b>	<b><i>Сущность целостного педагогического процесса</i></b>
	22.1	Понятие целостного педагогического процесса

	22.2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
	22.3	Педагогическая деятельность
	22.4	Педагогическая технология
	22.5	Педагогическая техника
<b>23</b>	<b>23</b>	<b><i>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса</i></b>
	23.1	Сущность воспитательного процесса
	23.2	Воспитательная система школы
	23.3	Педагогическая поддержка и сопровождение
<b>24</b>	<b>24</b>	<b><i>Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии</i></b>
	24.1	Философско-психологические основы педагогической деятельности
	24.2	Учитель как профессионал
	24.3	Типы учителей
	24.4	Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя
<b>25</b>	<b>25</b>	<b><i>Детский коллектив в процессе формирования личности</i></b>
	25.1	Воспитательные функции детского коллектива
	25.2	Пути и средства формирования детского коллектива
	25.3	Личность и коллектив

### III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Зарождение воспитательных и образовательных традиций	1	4	4
2	Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	1	4	4
3	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века	1	4	4
4	Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России	1	4	4
5	Педагогика как наука и ее основные категории	1	4	4
6	Место педагогики в системе наук	1	4	4
7	Научные исследования в педагогике	1	4	4
8	Приобщение человека к нормам и ценностям общества	1	4	4

9	Педагогическая программа становления личности	1	4	4
10	Отклонения в развитии личности	1	4	4
11	Сущность процесса обучения	1	4	4

12	Дидактические закономерности и принципы обучения	1	4	4
13	Содержание образования	1	4	4
14	Методы, средства обучения и их возможности	1	4	4
15	Формы обучения и формы организации обучения	1	4	4
16	Диагностика и контроль в обучении	1	4	4
17	Педагогические технологии	1	4	4
18	Сущность и целеполагание воспитательного процесса	1	4	4
19	Теоретические аспекты реализации воспитательной программы	1	4	4
20	Практические аспекты реализации воспитательной программы	1	4	4
21	Управление педагогическими системами	1	4	4
22	Сущность целостного педагогического процесса	1	4	4
23	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	1	4	4
24	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	1	4	4
25	Детский коллектив в процессе формирования личности	1	4	4

#### IV. Список литературы для подготовки

8. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки по воспитательному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4.
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7.