

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»**

Университет БРИКС



**Образец вступительного испытания на базе профессионального
образования,
проводимого Университетом БРИКС самостоятельно для лиц,
поступающих на обучение на базе среднего профессионального или
высшего образования
по основам педагогики**

г. Москва

1. Какого философа принято считать основателем метода проблемного изложения (в вопросно-ответной форме)?
 - Сократ
 - Аристотель
 - Платон
 - Демокрит

Ответ: Сократ

2. Первый известный трактат о поведении был издан в 1204 г. и был ориентирован:
 - на рыцарей
 - на королевскую семью
 - на духовенство
 - на студентов

Ответ: на духовенство

3. Немецкий мыслитель и педагог-практик, считавший основными принципами образования природосообразность, культуросообразность и самодеятельность:
 - Я. Коменский
 - И. Кант
 - А. Дистервег
 - И. Гербарт

Ответ: А. Дистервег

4. Российский ученый и педагог, впервые определенно заявивший, что если педагогика рассматривает человека как предмет воспитания, сначала она должна изучить его. Он также мечтал о том времени, когда учитель будет не только педагогом, но и психологом.
 - К. Д. Ушинский
 - С. В. Ковалевская
 - И. И. Бецкой
 - Л. Ф. Магницкий

Ответ: К. Д. Ушинский

5. Что такое компетенция?
 - умения, доведенные до автоматизма, т.е. производимые без особого контроля со стороны сознания
 - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной предметной области

- практические действия, которые обучаемый может совершить на основе полученных знаний и которые, в свою очередь, могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний, расширяя познавательные горизонты человека

Ответ: способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной предметной области

6. Что изучает андрогогика как наука?

- особенности педагогической работы с пожилыми людьми
- особенности работы со взрослыми людьми
- закономерности и условия воспитания детей в возрасте до трех лет
- закономерности развития и формирования личности ребенка дошкольного возраста

Ответ: особенности работы со взрослыми людьми

7. Что такое методология?

- последовательность действий и операций, позволяющая обеспечить успешность реализации определенных методов исследования
- раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности
- способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения объяснительных концепций в различных областях теории и практики (общенаучные и конкретно-научные)

Ответ: раздел общей теории познания, учение о методах, принципах, этапах и процедурах научной деятельности, на которое опирается исследователь в ходе получения представлений о реальности

8. Достижение человеком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, выстраивать свое поведение на основе осознания отношений с миром и сравнительно устойчивого ценностного выбора называют:

- развитием
- формированием
- становлением

Ответ: становлением

9. Кто из ученых, исследовавших феномен детской одаренности, считал, что врожденными могут быть только задатки, но не способности?

- Б. Блум

- Дж. Рензулли
- А. Бине
- Б. Теплов
- Ч. Спирмен

Ответ: Б. Теплов

10. Что называют системой специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений ребенка?

- компенсация
- адаптация
- коррекция
- реабилитация
- девиация

Ответ: коррекция

11. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

- В. Ратке
- И. Г. Песталоцци
- К. Д. Ушинский
- Я. А. Коменский

Ответ: В. Ратке

12. Предложенный материал должен быть одновременно и трудным, и доступным – это правило принципа:

- преподавания на предельном уровне трудности
- доступности
- сознательности и активности
- систематичности и последовательности

Ответ: доступности

13. Определите принцип комплектования содержания образования, предполагающий знание основ и формирование системы межпредметных связей:

- единство содержательной и процессуальной сторон обучения
- гуманизации образования
- гармоничность образования
- интегративность образования

Ответ: интегративность образования

14.Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности выделяет:

- объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские
- активные и пассивные
- методы организации и осуществления учебной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля
- словесные, наглядные, практические
- методы изучения новых знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления знаний, проверки знаний

Ответ: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские

15.Определите форму организации процесса обучения, при реализации которой занятие проходит в больших группах (100–150 человек) – 40 % учебного времени и в малых группах (10–15 человек) – 20 % времени.

- Проектные методы
- План Трампа
- Бригадно-лабораторная
- Дальтон-план
- Белл-ланкастерская
- Мангеймская

Ответ: План Трампа

16.Контроль, ставящий целью проверку уровня знаний в процессе обучения:

- итоговый
- предварительный
- тематический
- текущий
- отсроченный
- периодический

Ответ: текущий

17.Назовите автора педагогического эксперимента, в котором было установлено, что ускорить развитие школьников можно за счет принципа обучения на высоком уровне сложности:

- Л. В. Занков
- Л. С. Выготский
- В. В. Давыдов
- Д. Б. Эльконин

Ответ: Л. В. Занков

18. Какому философу принадлежит фраза: «Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи»?

- Сократ
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

Ответ: Аристотель

19. В каком принципе воспитания существует правило: проанализируй итоги психолого-педагогической диагностики учащихся и выяви актуальные воспитательные задачи — те области, где у большинства воспитанников существует серьезный разрыв с воспитательным идеалом?

- принцип воспитания в коллективе и с помощью коллектива
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом
- принцип воспитания в деятельности
- принцип сочетания руководства с сознательной инициативой
- принцип направленности воспитания на освоение культуры и ценностей общества

Ответ: принцип сочетания руководства с сознательной инициативой

20. Какой принцип при планировании воспитательной работы классным руководителем предполагает обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, совместное решение классным руководителем, семьей и общественностью единых педагогических задач воспитания школьников?

- принцип научности планирования
- принцип оптимальности
- принцип перспективности
- принцип учета специфических особенностей
- принцип системного подхода к воспитанию
- принцип педагогического сотрудничества
- принцип конкретности

Ответ: принцип системного подхода к воспитанию

21. Какой принцип управления педагогическими системами предполагает развитие активности и инициативы не только руководителей, но и учителей, учащихся и родителей, а также доступность, открытость управленческой информации?

- системность и целостность в управлении
- демократизация и гуманизация управления педагогическими системами
- оптимальное сочетание централизации и децентрализации
- научная обоснованность (научность) управления

Ответ: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами

22. В зарубежной науке делается попытка классифицировать учителей в связи с их новаторской деятельностью и отношением к новшествам (инновациям). Определите тип педагогов, которым американский исследователь Э. М. Роджерс дал следующую классификацию: ориентация на традиционные ценности, обращены к прошлому опыту, являются тормозом для распространения новшеств.

- колеблющиеся
- новаторы
- предварительное большинство
- ранние реализаторы
- позднее большинство

Ответ: колеблющиеся

23. На каком этапе развития воспитательной системы школы происходит проектирование ценностных ориентаций и целевых установок, их осмысление и принятие педагогическим коллективом?

- становление
- стабилизация
- моделирование
- обновление

Ответ: моделирование

24. Установите индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя по описанию: «Учителя с этим стилем руководства отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует «обратная связь» с учащимися. Во время опроса такой учитель обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, спрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Деятельность учителя отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Для такого учителя характерна интуитивность,

выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке».

- эмоционально-методичный стиль (ЭМС)
- эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)
- рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Ответ: эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

25. Назовите автора следующего высказывания: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить, как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит интересная линия: от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга».

- В. А. Сухомлинский
- С. Н. Лысенкова
- А. С. Макаренко
- Н. Е. Щуркова
- С. Л. Соловейчик

Ответ: А. С. Макаренко